

Catalogo corsi di formazione metodologia docenti





CLIL: UNA METODOLOGIA PER INNOVARE LA DIDATTICA

La metodologia CLIL può diventare la sfida per innovare la didattica e promuovere competenze disciplinari e di L2 in una prospettiva integrata.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ACQUISIZIONE DELLA L2 CON CERTIFICAZIONE FINALE

Durata: 8 ore

2° MODULO :

CONOSCENZA DEI PRINCIPI PEDAGOGICO-DIDATTICI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

3° MODULO :

PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE LABORATORIALE DEGLI ASPETTI INNOVATIVI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

- Acquisire le strutture fondanti la L2
- Utilizzare la L2 per interagire e comunicare in contesti differenti

Competenze: Utilizza abilità linguistiche di L2 per comunicare efficacemente, comprende e utilizza la lingua straniera in situazioni differenti

Obiettivi del secondo modulo:

- Sviluppare i principi pedagogici sottesi alla metodologia CLIL
- Acquisire i costrutti didattici che caratterizzano la metodologia CLIL

Competenze: Applica i principi pedagogici della metodologia CLIL nel realizzare esperienze di insegnamento e apprendimento integrato

Obiettivi del terzo modulo:

- Acquisire competenze progettuali per attivare percorsi CLIL
- Progettare ambienti integrati ed immersivi per realizzare esperienze di apprendimento secondo la metodologia CLIL

Competenze: Progetta percorsi secondo la metodologia CLIL per promuovere apprendimenti innovativi e significativi



PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La valorizzazione delle differenze e delle diversità, aspetto che caratterizza la società attuale, lancia una sfida alle scuole di ogni ordine e grado. Soltanto una scuola INCLUSIVA è attenta ai Bisogni Educativi Speciali e NON, è in grado di promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale di ciascuno per garantire il successo scolastico e formativo.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**PRESUPPOSTI NORMATIVI,
PSICO-PEDAGOGICI,
CULTURALI DELL'INCLUSIONE:
BES, DSA, DISPERSIONE
SCOLASTICA**

Durata: 8 ore

2° MODULO :

**LA DIDATTICA INCLUSIVA
INTEGRATA: PROGETTARE
ESPERIENZE DI
APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO
PERSONALIZZATO**

Durata: 8 ore

3° MODULO :

**SVILUPPO TIPICO E ATIPICO,
GESTIONE
PEDAGOGICO-DIDATTICA
DEI COMPORTAMENTI
"PROBLEMA"**

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Conoscere l'evoluzione storico-normativa dell'inclusione scolastica in Italia

Acquisire consapevolezza delle caratteristiche e delle differenze degli alunni con BES

Competenze: Adotta interventi pedagogicamente inclusivi per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere i presupposti pedagogici della didattica inclusiva

Acquisire competenze progettuali di percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzato

Competenze: Progetta e realizza una didattica integrata e inclusiva

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere le caratteristiche dello sviluppo tipico e atipico

Utilizzare strategie inclusive per prevenire e gestire comportamenti e relazioni all'interno del gruppo classe

Competenze: Applica strategie motivazionali e inclusive per gestire la classe



PROGETTARE LE COMPETENZE PER LE COMPETENZE

La Progettazione didattica "delle competenze per le competenze" rappresenta lo strumento strategico per affrontare la diffusa demotivazione degli alunni e la superficialità dei loro apprendimenti e diffondere una didattica emozionale e motivante capace di fornire il senso vero e profondo dell'apprendere, ovvero quell'apprendimento significativo che genera competenze

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**PRESUPPOSTI
PSICOPEDAGOGICI FONDANTI
UNA PROGETTAZIONE
DIDATTICA CENTRATA SULLE
COMPETENZE**

Durata: 8 ore

2° MODULO :

**PROGETTARE A RITROSO
APPRENDIMENTI
SIGNIFICATIVI**

Durata: 8 ore

3° MODULO :

**SPERIMENTARE I
PRESUPPOSTI PEDAGOGICI E
DIDATTICI DELLA
PROGETTAZIONE A RITROSO**

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere i nuclei fondanti della progettazione didattica centrata sulle competenze degli alunni

Acquisire abilità nella progettazione per competenze: modelli e ricadute sui processi di insegnamento- apprendimento

Competenze: Costruisce un modello di progettazione in vista dello sviluppo di competenze negli studenti

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere gli aspetti fondanti dell'apprendimento significativo

Acquisire gli elementi fondati della progettazione a ritroso

Competenze: Applica i principi della progettazione a ritroso per realizzare un insegnamento efficace e apprendimenti significativi

Obiettivi del terzo modulo:

Realizzare percorsi a ritroso in vista di apprendimenti significativi

Comprendere i presupposti pedagogici della progettazione a ritroso

Competenze: Progetta a ritroso per promuovere apprendimenti attivi, costruttivisti e profondi



DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Le prove cognitive standardizzate, che rientrano in un più ampio processo di valutazione del sistema scolastico curato da INVALSI, non si pongono in antitesi con la valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti ma, se analizzate nella loro struttura fondante, divengono prezioso strumento di monitoraggio dei processi e di supporto all'autovalutazione del singolo Istituto.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ANALISI DELLA STRUTTURA COGNITIVA DELLE PROVE INVALSI E CRITERI DI LETTURA DEI DATI

Durata: 8 ore

2° MODULO :

DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Durata: 8 ore

3° MODULO :

LE PROVE INVALSI PER COSTRUIRE UN CURRICOLO DI ISTITUTO

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Analizzare e interpretare la struttura cognitiva delle prove Invalsi

Leggere i risultati delle prove nazionali comparandoli ad altri dati di contesto

Competenze: Utilizza i risultati delle prove Invalsi per migliorare le strategie didattiche e gli apprendimento degli studenti

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere i principi fondanti della valutazione autentica

Applicare la struttura cognitiva delle prove Invalsi a prove autentiche di valutazione

Competenze: Applica i principi strutturali delle prove Invalsi per valutare in modo autentico e competenziale

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere la struttura del Curricolo di Istituto in relazione ai risultati delle prove nazionali

Definire il Curricolo di istituto sui saperi fondanti delle discipline

Competenze: Acquisisce l'importanza dei risultati delle prove Invalsi per analizzare punti di criticità e di positività del contesto



LA VALUTAZIONE AUTENTICA: STRUMENTO PROGETTUALE PER LA QUALITA' DELL' APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO

Il percorso offre agli insegnanti un approccio alternativo alla valutazione "tradizionale" in quanto guarda alla valutazione autentica come un'opportunità di apprendimento al fine di promuovere e valutare le prestazioni competenti degli studenti e le loro competenze. In questa prospettiva la valutazione autentica è la valutazione della "prestazione" dell'alunno, ovvero monitora cosa sa fare con ciò che sa, come sa integrare le conoscenze disciplinari ma, soprattutto, come sa utilizzarle in modo situato e nella consapevolezza della propria azione. È la valutazione non solo del saper fare ma anche del saper pensare che fornisce agli studenti feedback motivazionali sui loro apprendimenti per migliorare il proprio apprendimento.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**LA VALUTAZIONE AUTENTICA
NEI SUOI ASPETTI FONDANTI:
FORMATIVA, SOMMATIVA,
NARRATIVA**

Durata: 8 ore

2° MODULO :

**DALLA VALUTAZIONE
AUTENTICA
ALL'ACCERTAMENTO DI
APPRENDIMENTI
SIGNIFICATIVI: LE RUBRICHE
VALUTATIVE**

Durata: 8 ore

3° MODULO :

**LABORATORI: COSTRUIRE
PROVE AUTENTICHE PER
VALUTARE COMPETENZE**

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere gli elementi che fondano il processo di Valutazione degli apprendimenti

Comprendere l'importanza della valutazione autentica per monitorare i processi di apprendimento

Competenze: Utilizza la valutazione quale strumento di miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere la complementarità esistente tra la valutazione e l'apprendimento

Costruire rubriche quale strumento di narrazione dei processi di apprendimento

Competenze: Adotta criteri uniformi per valutare competenze disciplinari e trasversali

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere gli elementi che caratterizzano le prove autentiche disciplinari

Acquisire la capacità di costruire prove autentiche per accertare competenze

Competenze: Produce prove autentiche per accertare e monitorare competenze



CURRICOLO DI ISTITUTO: DAL DISCIPLINARE AL TRASVERSALE

L'autonomia scolastica diviene sostanziale nella sua funzionalità se si fonda su un Curricolo di Istituto costruito secondo parametri pedagogici e didattici condivisi collegialmente. In questa prospettiva il Curricolo diviene l'espressione identitaria di ogni scuola che persegue una formazione integrale e competenziale di ciascun alunno.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

PRESUPPOSTI PEDAGOGICI- DIDATTICI-ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA DEL CURRICOLO

Durata: 8 ore

2° MODULO :

DALL'ANALISI DISCIPLINARE AL CURRICOLO DI ISTITUTO VERTICALE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

3° MODULO :

LABORATORI DISCIPLINARI FINALIZZATI ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DISCIPLINARE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere il cambio di paradigma dalla scuola del programma alla scuola del curricolo

Analizzare i presupposti pedagogici e didattici del Curricolo di Istituto

Competenze: Analizza il contesto e i processi per definire il Curricolo di Istituto

Obiettivi del secondo modulo:

Analizzare la disciplina di insegnamento per rilevare i saperi fondamentali

Comprendere le dimensioni strutturali di un Curricolo disciplinare di Istituto

Competenze: Individua la struttura epistemica della disciplina di insegnamento per definire il Curricolo disciplinare

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere la trasversalità e la progressione dei saperi fondanti delle discipline

Applicare i costrutti disciplinari per definire il Curricolo di Istituto

Competenze: Produce un Curricolo di istituto essenziale centrato sulle competenze



L'AUTOVALUTAZIONE: STRUMENTO STRATEGICO DEL MIGLIORAMENTO

L'autovalutazione rappresenta un processo strategico utile e necessario ad ogni istituzione scolastica per esaminare criticamente, ma costruttivamente, le proprie pratiche, i risultati e i processi educativi, con l'intento di intervenire sui processi di criticità e progettare le opportunità di miglioramento. In tal senso l'autovalutazione diviene il fulcro della qualità del sistema scolastico in quanto strumento strategico che orienta le scuole verso processi di migliorare dell'offerta formativa, della didattica e dei servizi ricolti agli studenti e alle famiglie. L'autovalutazione, inoltre, consente di rendere visibili e trasparenti i risultati in termini di valore aggiunto che ciascuna scuola deve rendicontare in relazione agli obiettivi educativi raggiunti e all'ottimizzazione delle risorse grazie ad una gestione responsabile orientata ai risultati.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

L'AUTOVALUZIONE DI ISTITUTO PROPEDEUTICA ALLA PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere i presupposti della progettazione strategica

Utilizzare strumenti di indagine propedeutici all'analisi dei processi organizzativi

Competenze: Utilizza l'autovalutazione quale strumento di miglioramento organizzativo-didattico di istituto

2° MODULO :

DAL RAV AL PTOF IN VISTA DEL PdM E DELLA RENDICONTAZIONE

Durata: 8 ore

Obiettivi del secondo modulo:

Conoscere la struttura dei documenti progettuali strategici

Comprendere l'importanza della progettazione strategica per armonizzare e rendere complementari il RAV, il PTOF e il PdM

Competenze: Utilizza strumenti di indagine e di analisi per autovalutare l'assetto organizzativo della scuola in vista del miglioramento

3° MODULO :

LABORATORI DI SPERIMENTAZIONE ORGANIZZATIVA E SISTEMICA

Durata: 8 ore

Obiettivi del terzo modulo:

Sperimentare forme di progettazione strategica per intervenire sull'assetto organizzativo

Sperimentare strumenti di indagine e di progettazione strategica

Competenze: Acquisisce una visione di senso della scuola per progettare strategicamente processi e azioni volte al miglioramento



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: COME INNOVARE LA DIDATTICA!

L'ambiente di apprendimento è il luogo dove gli studenti maturano competenze ed è il primo contesto di promozione della cittadinanza attiva. In questa prospettiva va ripensato in ottica ecosistemica e necessita di una puntuale e dettagliata progettazione che focalizzi l'attenzione ai bisogni cognitivi e socio-emozionali degli alunni. La vera innovazione parte dalla didattica che rende innovativo l'ambiente di apprendimento.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

RIPENSARE ALL'AMBIENTE AULA COME ECOSISTEMA INTEGRATO E INNOVATIVO

Durata: 8 ore

2° MODULO :

LA DIDATTICA COSTRUTTIVISTA PER REALIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Durata: 8 ore

3° MODULO :

UNO STRUMENTO PER PROGETTARE AMBIENTI INNOVATIVI E INCLUSIVI \ LABORATORI PRATICI

Durata: 8 ore

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere le caratteristiche strutturali di un ambiente predisposto per l'apprendimento

Acquisire la capacità di rimodulare l'ambiente di apprendimento in ottica inclusiva e significativa

Competenze: Realizza ambienti ecosistemici integrati volti alla promozione di apprendimenti significativi e competenziali

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere quali elementi della didattica stimolano apprendimenti significativi

Conoscere i presupposti metodologici e didattici al fine di garantire una formazione integrale dell'alunno

Competenze: Progetta ambienti di apprendimento stimolanti, innovativi e inclusivi

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere gli aspetti che caratterizzano un ambiente di apprendimento ecosistemico

Acquisire strumenti progettuali per realizzare ambienti di apprendimento significativi

Competenze: Progetta un ambiente di apprendimento-insegnamento idonea allo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli alunni