

Catalogo corsi di formazione metodologia docenti





CLIL: UNA METODOLOGIA PER INNOVARE LA DIDATTICA

La metodologia CLIL può diventare la sfida per innovare la didattica e promuovere competenze disciplinari e di L2 in una prospettiva integrata.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ACQUISIZIONE DELLA L2 CON CERTIFICAZIONE FINALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98736

2° MODULO :

CONOSCENZA DEI PRINCIPI PEDAGOGICO-DIDATTICI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98735

3° MODULO :

PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE LABORATORIALE DEGLI ASPETTI INNOVATIVI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98734

Obiettivi del primo modulo:

- Acquisire le strutture fondanti la L2
- Utilizzare la L2 per interagire e comunicare in contesti differenti

Competenze: Utilizza abilità linguistiche di L2 per comunicare efficacemente, comprende e utilizza la lingua straniera in situazioni differenti

Obiettivi del secondo modulo:

- Sviluppare i principi pedagogici sottesi alla metodologia CLIL
- Acquisire i costrutti didattici che caratterizzano la metodologia CLIL

Competenze: Applica i principi pedagogici della metodologia CLIL nel realizzare esperienze di insegnamento e apprendimento integrato

Obiettivi del terzo modulo:

- Acquisire competenze progettuali per attivare percorsi CLIL
- Progettare ambienti integrati ed immersivi per realizzare esperienze di apprendimento secondo la metodologia CLIL

Competenze: Progetta percorsi secondo la metodologia CLIL per promuovere apprendimenti innovativi e significativi



PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La valorizzazione delle differenze e delle diversità, aspetto che caratterizza la società attuale, lancia una sfida alle scuole di ogni ordine e grado. Soltanto una scuola INCLUSIVA è attenta ai Bisogni Educativi Speciali e NON, è in grado di promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale di ciascuno per garantire il successo scolastico e formativo.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**PRESUPPOSTI NORMATIVI,
PSICO-PEDAGOGICI,
CULTURALI DELL'INCLUSIONE:
BES, DSA, DISPERSIONE
SCOLASTICA**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98737

Obiettivi del primo modulo:

Conoscere l'evoluzione storico-normativa dell'inclusione scolastica in Italia

Acquisire consapevolezza delle caratteristiche e delle differenze degli alunni con BES

Competenze: Adotta interventi pedagogicamente inclusivi per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica

2° MODULO :

**LA DIDATTICA INCLUSIVA
INTEGRATA: PROGETTARE
ESPERIENZE DI
APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO
PERSONALIZZATO**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98738

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere i presupposti pedagogici della didattica inclusiva

Acquisire competenze progettuali di percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzato

Competenze: Progetta e realizza una didattica integrata e inclusiva

3° MODULO :

**SVILUPPO TIPICO E ATIPICO,
GESTIONE
PEDAGOGICO-DIDATTICA
DEI COMPORTAMENTI
"PROBLEMA"**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98739

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere le caratteristiche dello sviluppo tipico e atipico

Utilizzare strategie inclusive per prevenire e gestire comportamenti e relazioni all'interno del gruppo classe

Competenze: Applica strategie motivazionali e inclusive per gestire la classe



PROGETTARE LE COMPETENZE PER LE COMPETENZE

La Progettazione didattica "delle competenze per le competenze" rappresenta lo strumento strategico per affrontare la diffusa demotivazione degli alunni e la superficialità dei loro apprendimenti e diffondere una didattica emozionale e motivante capace di fornire il senso vero e profondo dell'apprendere, ovvero quell'apprendimento significativo che genera competenze

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**PRESUPPOSTI
PSICOPEDAGOGICI FONDANTI
UNA PROGETTAZIONE
DIDATTICA CENTRATA SULLE
COMPETENZE**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98740

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere i nuclei fondanti della progettazione didattica centrata sulle competenze degli alunni

Acquisire abilità nella progettazione per competenze: modelli e ricadute sui processi di insegnamento- apprendimento

Competenze: Costruisce un modello di progettazione in vista dello sviluppo di competenze negli studenti

2° MODULO :

**PROGETTARE A RITROSO
APPRENDIMENTI
SIGNIFICATIVI**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98741

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere gli aspetti fondanti dell'apprendimento significativo

Acquisire gli elementi fondati della progettazione a ritroso

Competenze: Applica i principi della progettazione a ritroso per realizzare un insegnamento efficace e apprendimenti significativi

3° MODULO :

**SPERIMENTARE I
PRESUPPOSTI PEDAGOGICI E
DIDATTICI DELLA
PROGETTAZIONE A RITROSO**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98742

Obiettivi del terzo modulo:

Realizzare percorsi a ritroso in vista di apprendimenti significativi

Comprendere i presupposti pedagogici della progettazione a ritroso

Competenze: Progetta a ritroso per promuovere apprendimenti attivi, costruttivisti e profondi



DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Le prove cognitive standardizzate, che rientrano in un più ampio processo di valutazione del sistema scolastico curato da INVALSI, non si pongono in antitesi con la valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti ma, se analizzate nella loro struttura fondante, divengono prezioso strumento di monitoraggio dei processi e di supporto all'autovalutazione del singolo Istituto.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ANALISI DELLA STRUTTURA COGNITIVA DELLE PROVE INVALSI E CRITERI DI LETTURA DEI DATI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98748

2° MODULO :

DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98749

3° MODULO :

LE PROVE INVALSI PER COSTRUIRE UN CURRICOLO DI ISTITUTO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98751

Obiettivi del primo modulo:

Analizzare e interpretare la struttura cognitiva delle prove Invalsi

Leggere i risultati delle prove nazionali comparandoli ad altri dati di contesto

Competenze: Utilizza i risultati delle prove Invalsi per migliorare le strategie didattiche e gli apprendimento degli studenti

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere i principi fondanti della valutazione autentica

Applicare la struttura cognitiva delle prove Invalsi a prove autentiche di valutazione

Competenze: Applica i principi strutturali delle prove Invalsi per valutare in modo autentico e competenziale

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere la struttura del Curricolo di Istituto in relazione ai risultati delle prove nazionali

Definire il Curricolo di istituto sui saperi fondanti delle discipline

Competenze: Acquisisce l'importanza dei risultati delle prove Invalsi per analizzare punti di criticità e di positività del contesto



LA VALUTAZIONE AUTENTICA: STRUMENTO PROGETTUALE PER LA QUALITA' DELL' APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO

Il percorso offre agli insegnanti un approccio alternativo alla valutazione "tradizionale" in quanto guarda alla valutazione autentica come un'opportunità di apprendimento al fine di promuovere e valutare le prestazioni competenti degli studenti e le loro competenze. In questa prospettiva la valutazione autentica è la valutazione della "prestazione" dell'alunno, ovvero monitora cosa sa fare con ciò che sa, come sa integrare le conoscenze disciplinari ma, soprattutto, come sa utilizzarle in modo situato e nella consapevolezza della propria azione. È la valutazione non solo del saper fare ma anche del saper pensare che fornisce agli studenti feedback motivazionali sui loro apprendimenti per migliorare il proprio apprendimento.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**LA VALUTAZIONE AUTENTICA
NEI SUOI ASPETTI FONDANTI:
FORMATIVA, SOMMATIVA,
NARRATIVA**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98815

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere gli elementi che fondano il processo di Valutazione degli apprendimenti

Comprendere l'importanza della valutazione autentica per monitorare i processi di apprendimento

Competenze: Utilizza la valutazione quale strumento di miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento

2° MODULO :

**DALLA VALUTAZIONE
AUTENTICA
ALL'ACCERTAMENTO DI
APPRENDIMENTI
SIGNIFICATIVI: LE RUBRICHE
VALUTATIVE**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98816

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere la complementarietà esistente tra la valutazione e l'apprendimento

Costruire rubriche quale strumento di narrazione dei processi di apprendimento

Competenze: Adotta criteri uniformi per valutare competenze disciplinari e trasversali

3° MODULO :

**LABORATORI: COSTRUIRE
PROVE AUTENTICHE PER
VALUTARE COMPETENZE**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98817

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere gli elementi che caratterizzano le prove autentiche disciplinari

Acquisire la capacità di costruire prove autentiche per accertare competenze

Competenze: Produce prove autentiche per accertare e monitorare competenze



CURRICOLO DI ISTITUTO: DAL DISCIPLINARE AL TRASVERSALE

L'autonomia scolastica diviene sostanziale nella sua funzionalità se si fonda su un Curricolo di Istituto costruito secondo parametri pedagogici e didattici condivisi collegialmente. In questa prospettiva il Curricolo diviene l'espressione identitaria di ogni scuola che persegue una formazione integrale e competenziale di ciascun alunno.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

PRESUPPOSTI PEDAGOGICI- DIDATTICI-ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA DEL CURRICOLO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98818

2° MODULO :

DALL'ANALISI DISCIPLINARE AL CURRICOLO DI ISTITUTO VERTICALE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98819

3° MODULO :

LABORATORI DISCIPLINARI FINALIZZATI ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DISCIPLINARE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98820

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere il cambio di paradigma dalla scuola del programma alla scuola del curricolo

Analizzare i presupposti pedagogici e didattici del Curricolo di Istituto

Competenze: Analizza il contesto e i processi per definire il Curricolo di Istituto

Obiettivi del secondo modulo:

Analizzare la disciplina di insegnamento per rilevare i saperi fondamentali

Comprendere le dimensioni strutturali di un Curricolo disciplinare di Istituto

Competenze: Individua la struttura epistemica della disciplina di insegnamento per definire il Curricolo disciplinare

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere la trasversalità e la progressione dei saperi fondanti delle discipline

Applicare i costrutti disciplinari per definire il Curricolo di Istituto

Competenze: Produce un Curricolo di istituto essenziale centrato sulle competenze



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: COME INNOVARE LA DIDATTICA!

L'ambiente di apprendimento è il luogo dove gli studenti maturano competenze ed è il primo contesto di promozione della cittadinanza attiva. In questa prospettiva va ripensato in ottica ecosistemica e necessita di una puntuale e dettagliata progettazione che focalizzi l'attenzione ai bisogni cognitivi e socio-emozionali degli alunni. La vera innovazione parte dalla didattica che rende innovativo l'ambiente di apprendimento.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

RIPENSARE ALL'AMBIENTE AULA COME ECOSISTEMA INTEGRATO E INNOVATIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98743

2° MODULO :

LA DIDATTICA COSTRUTTIVISTA PER REALIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98744

3° MODULO :

UNO STRUMENTO PER PROGETTARE AMBIENTI INNOVATIVI E INCLUSIVI \ LABORATORI PRATICI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98746

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere le caratteristiche strutturali di un ambiente predisposto per l'apprendimento

Acquisire la capacità di rimodulare l'ambiente di apprendimento in ottica inclusiva e significativa

Competenze: Realizza ambienti ecosistemici integrati volti alla promozione di apprendimenti significativi e competenziali

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere quali elementi della didattica stimolano apprendimenti significativi

Conoscere i presupposti metodologici e didattici al fine di garantire una formazione integrale dell'alunno

Competenze: Progetta ambienti di apprendimento stimolanti, innovativi e inclusivi

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere gli aspetti che caratterizzano un ambiente di apprendimento ecosistemico

Acquisire strumenti progettuali per realizzare ambienti di apprendimento significativi

Competenze: Progetta un ambiente di apprendimento-insegnamento idonea allo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli alunni



SUCCESSO FORMATIVO: IA, METODOLOGIE E METACOGNIZIONE

Ispirandoci al modello pedagogico framework Making Learning and Thinking Visible (MLTV)¹, sviluppato da “Project Zero” in collaborazione con INDIRE, il percorso formativo è finalizzato a far acquisire ai docenti le competenze necessarie per rendere visibili e osservabili i processi cognitivi degli studenti mediante una didattica improntata alla riflessione, alla partecipazione attiva e alla costruzione consapevole della conoscenza.

La dimensione metacognitiva è fondamentale nei processi formativi in quanto consente agli alunni di monitorare, regolare e valutare in modo critico le proprie strategie di apprendimento. Inoltre guidano gli studenti nell'esplicitazione delle proprie idee, nel confronto argomentato tra pari e nella comprensione profonda dei contenuti disciplinari. Questi processi se integrati con strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale, rappresentano l'occasione e l'opportunità di acquisire quell'autonomia intellettuale necessaria per sviluppare la capacità di porsi domande significative, condividerle e confrontarle per applicare il proprio pensiero in modo critico e costruttivo nei differenti contesti reali.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

L'IA : STRUMENTO DI SVILUPPO METACOGNITIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101267

Obiettivi del primo modulo:

Comprendere l'importanza della metacognizione per promuovere un apprendimento significativo

Acquisire la capacità di utilizzare applicazioni digitali per promuovere la metacognizione

Competenze: Utilizza l'IA per agevolare i processi cognitivi e metacognitivi e promuovere apprendimenti competenziali

2° MODULO :

L'IA : PROGETTARE PERCORSI PER SVILUPPARE LA METACOGNIZIONE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101268

Obiettivi del secondo modulo:

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'IA quale strumento progettuale

Progettare l'insegnamento efficace per promuovere e attuare una didattica metacognitiva

Competenze: Progetta esperienze di apprendimento metacognitivo con l'ausilio dell'IA

3° MODULO :

VALUTARE L'APPRENDIMENTO METACOGNITIVO CON L'IA

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101269

Obiettivi del terzo modulo:

Comprendere gli elementi fondanti della valutazione autentica per monitorare e valutare le competenze maturate dagli alunni

Costruire prove autentiche con l'ausilio dell'IA

Competenze: Utilizza l'IA per costruire prove autentiche e valutare competenze



LA GRAMMATICA VALENZIALE

La grammatica valenziale è un modello basato sulla struttura e sul funzionamento della lingua basato su un approccio più stimolante sia semantico che sintattico. Il modello è stato teorizzato dal linguista francese Lucien Tesnière che ha individuato una struttura comune alle diverse lingue, che partendo dal verbo e dal suo significato regola le relazioni all'interno della frase in termini di dipendenza. Nel suo adattamento alla lingua italiana e all'insegnamento scolastico ad opera soprattutto del linguista Francesco Sabatini il modello ha subito alcune integrazioni elaborando una forma visiva con grafici radiali, che hanno reso, grazie a colori e legami, la struttura della frase più chiara e immediata. Si tratta di una grammatica scientifica molto efficace dal punto di vista didattico per la sua semplicità, coerenza e perché è in grado di spiegare le diverse rappresentazioni che può assumere la frase negli usi della lingua.

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

DAL VERBO NASCE LA FRASE : ALLA SCOPERTA DEL VERBO PROTAGONISTA E DEI SINTAGMI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101270

2° MODULO :

LA VALENZA DEL VERBO : IL VERBO E GLI ARGOMENTI CHE FORMANO LA FRASE NUCLEARE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101271

3° MODULO :

LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA FRASE : GRAFICI RADIALI (GRS)

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101272

Obiettivi del primo modulo:

Riconoscere e analizzare le parole sul piano morfologico e la possibile funzione sintattica

Individuare i diversi sintagmi attraverso la formulazione di domande

Competenze: Riflettere sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Obiettivi del secondo modulo:

Comprendere il significato di valenza.

Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima (verbo e argomenti necessari richiesti del verbo)

Competenze: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

Obiettivi del terzo modulo:

Riconoscere la struttura della frase semplice che a partire dal nucleo si arricchisce di circostanti ed espansioni

Rappresentare la frase semplice utilizzando i grafici radiali con forme, colori e collegamenti

Competenze: Sperimenta un nuovo modo di analizzare la struttura della frase, attraverso la connessione tra i sintagmi, in una sorta di architettura fondata sulla reggenza del verbo