

FORMS

Metodologia Docenti

2° Edizione

CORSI DI FORMAZIONE ONLINE PER DOCENTI



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



Sommario dei corsi

CLIL: UNA METODOLOGIA PER INNOVARE LA DIDATTICA

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

PROGETTARE LE COMPETENZE PER LE COMPETENZE

**LA VALUTAZIONE AUTENTICA:
STRUMENTO PROGETTUALE PER LA QUALITÀ DELL' APPRENDIMENTO -INSEGNAMENTO**

**CURRICOLO DI ISTITUTO :
DAL DISCIPLINARE AL TRASVERSALE**

**AMBIENTRI DI APPRENDIMENTO :
COME INNOVARE LA DIDATTICA**

IA, METODOLOGIE E METACOGNIZIONE

LA GRAMMATICA VALENZIALE

IMATEMATICA CHE FUNZIONA

The logo for FORMS, featuring the word "FORMS" in a stylized, italicized blue font with a white outline, set against a white rounded rectangular background.

CLIL: UNA METODOLOGIA PER INNOVARE LA DIDATTICA

La metodologia CLIL può diventare la sfida per innovare la didattica e ***promuovere competenze disciplinari e di L2 in una prospettiva integrata.***



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ACQUISIZIONE DELLA L2 CON CERTIFICAZIONE FINALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98736

2° MODULO :

CONOSCENZA DEI PRINCIPI PEDAGOGICO-DIDATTICI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98735

3° MODULO :

PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE LABORATORIALE DEGLI ASPETTI INNOVATIVI DELLA METODOLOGIA CLIL

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98734

Obiettivi del primo modulo:

- Acquisire le strutture fondanti la L2
- Utilizzare la L2 per integrare e comunicare in contesti differenti

Competenze: Utilizza abilità linguistiche di L2 per comunicare efficacemente, comprende e utilizza la lingua in situazioni differenti.

Obiettivi del secondo modulo:

- Sviluppare i principi pedagogici sottesi alla metodologia CLIL
- Acquisire i costrutti didattici che caratterizzano la metodologia CLIL

Competenze: Applica i principi pedagogici della metodologia CLIL nel realizzare esperienze di insegnamento e apprendimento integrato.

Obiettivi del terzo modulo:

- Acquisire competenze progettuali per attivare percorsi CLIL
- Progettare ambienti immersivi per realizzare esperienze di apprendimento secondo la metodologia CLIL.

Competenze: Progetta percorsi secondo la metodologia CLIL per promuovere apprendimenti innovativi e significativi.



FORMS

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La valorizzazione delle differenze e delle diversità, aspetto che caratterizza la società attuale, lancia una sfida alle scuole di ogni ordine e grado. **Soltanto una scuola INCLUSIVA è attenta ai Bisogni Educativi Speciali e NON, è in grado di promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale di ciascuno** per garantire il successo scolastico e formativo



3 Moduli da 8 ore
(4 incontri da 2 ore)



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

**PRESUPPOSTI NORMATIVI,
PSICO-PEDAGOGICI,
CULTURALI DELL'INCLUSIONE:
BES, DSA, DISPERSIONE
SCOLASTICA**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98737

2° MODULO :

**LA DIDATTICA INCLUSIVA
INTEGRATA: PROGETTARE
ESPERIENZE DI
APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO
PERSONALIZZATO**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98738

3° MODULO :

**SVILUPPO TIPICO E ATIPICO,
GESTIONE
PEDAGOGICO-DIDATTICA
DEI COMPORTAMENTI
"PROBLEMA"**

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98739

Obiettivi del primo modulo:

- Conoscere l'evoluzione storico-normativa dell'inclusione scolastica
- Acquisire consapevolezza delle caratteristiche e delle differenze degli alunni con BES

Competenze: Utilizza abilità linguistiche di L2 per comunicare efficacemente, comprende e utilizza la lingua in situazioni differenti.

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere i presupposti pedagogici della didattica
- Acquisire competenze progettuali di percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzato

Competenze: Progetta e realizza una didattica integrata e inclusiva.

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere i presupposti pedagogici della didattica
- Acquisire competenze progettuali di percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzato

Competenze: Applica strategie motivazionali e inclusive per gestire la classe.

The logo for FORMS, featuring the word "FORMS" in a stylized, italicized blue font with a white outline, set against a white rounded rectangular background.

DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Le prove cognitive standardizzate, che rientrano in un più ampio processo di valutazione del sistema scolastico curato da INVALSI, non si pongono in antitesi con la valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti ma, se analizzate nella loro struttura fondante, divengono **prezioso strumento di monitoraggio dei processi e di supporto** all'autovalutazione del singolo Istituto.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

ANALISI DELLA STRUTTURA COGNITIVA DELLE PROVE INVALSI E CRITERI DI LETTURA DEI DATI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98748

2° MODULO :

DALLE PROVE INVALSI ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98749

3° MODULO :

LE PROVE INVALSI PER COSTRUIRE UN CURRICOLO DI ISTITUTO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98751

Obiettivi del primo modulo:

- Analizzare e interpretare la struttura cognitiva delle prove invalsi
- Leggere i risultati delle prove invalsi nazionali comparandoli ad altri dati di contesto

Competenze: Utilizza i risultati delle prove invalsi per migliorare le strategie didattiche e l'apprendimento degli studenti.

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere i principi fondanti della valutazione autentica
- Applicare la struttura cognitiva delle prove invalsi a prove autentiche di valutazione

Competenze: PApplica i principi strutturali delle prove invalsi per valutare in modo autentico e competenziale

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere la struttura del Curricolo di istituto in relazione ai risultati delle prove
- Definire il curricolo di Istituto sui saperi fondanti delle discipline

Competenze: Acquisisce l'importanza dei risultati delle prove invalsi per analizzare punti e di positività del contesto.

The logo for FORMS, featuring the word "FORMS" in a stylized, italicized blue font with a white outline, set against a white rounded rectangular background.

PROGETTARE LE COMPETENZE PER LE COMPETENZE

La Progettazione didattica rappresenta lo **strumento strategico per affrontare la diffusa demotivazione degli alunni e diffondere una didattica emozionale e motivante** capace di fornire il senso vero e profondo dell'apprendere, ovvero quell'apprendimento significativo che genera competenze.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

PRESUPPOSTI PSICOPEDAGOGICI FONDANTI UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA CENTRATA SULLE COMPETENZE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98740

Obiettivi del primo modulo:

- Comprendere i nuclei fondanti della progettazione didattica centrata sulle corrispondenze degli alunni
- Acquisire abilità nella progettazione per competenze: modelli e ricadute sui processi di insegnamento-apprendimento

Competenze: Costruisce un modello di progettazione in vista dello sviluppo di competenze negli studenti

2° MODULO :

PROGETTARE A RITROSO APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98741

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere gli aspetti fondanti dell'apprendimento significativo
- Acquisire gli elementi fondanti della progettazione a ritroso

Competenze: Applica i principi della progettazione a ritroso per realizzare un insegnamento efficace e apprendimenti significativi

3° MODULO :

SPERIMENTARE I PRESUPPOSTI PEDAGOGICI E DIDATTICI DELLA PROGETTAZIONE A RITROSO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98742

Obiettivi del terzo modulo:

- Realizzare percorsi a ritroso in vista di apprendimenti significativi
- Comprendere i presupposti pedagogici della progettazione a ritroso

Competenze: Progetta a ritroso per promuovere apprendimenti attivi, costruttivi e profondi.



FORMS

LA VALUTAZIONE AUTENTICA: STRUMENTO PROGETTUALE PER LA QUALITA' DELL' APPRENDIMENTO - INSEGNAMENTO

Il percorso propone un'alternativa alla valutazione tradizionale, mirando a una valutazione autentica intesa come opportunità di apprendimento. Essa osserva cosa lo studente sa fare con ciò che sa, come integra e utilizza le conoscenze in contesti reali e in modo consapevole.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

LA VALUTAZIONE AUTENTICA NEI SUOI ASPETTI FONDANTI: FORMATIVA, SOMMATIVA, NARRATIVA

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98815

2° MODULO :

DALLA VALUTAZIONE AUTENTICA ALL'ACCERTAMENTO DI APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI: LE RUBRICHE VALUTATIVE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98816

3° MODULO :

LABORATORI: COSTRUIRE PROVE AUTENTICHE PER VALUTARE COMPETENZE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98817

Obiettivi del primo modulo:

- Comprendere gli elementi fondanti il processo di valutazione degli apprendimenti
- Comprendere l'importanza della valutazione autentica per monitorare i processi di apprendimento

Competenze: Adotta criteri uniformi per valutare competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere la complementarità esistente tra la valutazione e l'apprendimento
- Costruire rubriche quale strumento di narrazione dei processi di apprendimento

Competenze: Adotta criteri uniformi per valutare competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere gli elementi che caratterizzano le prove autentiche disciplinari
- Acquisire la capacità di costruire prove autentiche per accertare competenze

Competenze: Produce prove autentiche per accertare e monitorare le competenze.



FORMS

CURRICOLO DI ISTITUTO: DAL DISCIPLINARE AL TRASVERSALE

Il percorso propone **un'alternativa alla valutazione tradizionale**, mirando a una valutazione autentica intesa come opportunità di apprendimento. Essa osserva cosa lo studente sa fare con ciò che sa, **come integra e utilizza le conoscenze in contesti reali e in modo consapevole**.

Non valuta solo il fare, ma anche il pensare, offrendo feedback utili per migliorare l'apprendimento.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

PRESUPPOSTI PEDAGOGICI- DIDATTICI-ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA DEL CURRICOLO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98818

2° MODULO :

DALL'ANALISI DISCIPLINARE AL CURRICOLO DI ISTITUTO VERTICALE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98819

3° MODULO :

LABORATORI DISCIPLINARI FINALIZZATI ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DISCIPLINARE E TRASVERSALE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98820

Obiettivi del primo modulo:

- Comprendere il cambio di paradigma dalla scuola del programma alla scuola del curricolo
- Analizzare i presupposti pedagogici e didattici del curricolo di istituto

Competenze: Analizza il contesto e i processi per definire il curricolo di istituto.

Obiettivi del secondo modulo:

- Analizzare la disciplina in insegnamento per rilevare i saperi fondamentali
- Comprendere le dimensioni strutturali di un curricolo disciplinare d'istituto

Competenze: Individua la struttura epidemica della disciplina di insegnamento per definire il curricolo disciplinare.

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere la trasversalità e la progressione dei saperi fondanti delle discipline
- Applicare i costrutti disciplinari per definire il curricolo di istituto

Competenze: Produce un Curricolo di Istituto essenziale centrato sulle competenze.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.





AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: COME INNOVARE LA DIDATTICA

L'ambiente è il luogo dove maturano competenze e cittadinanza attiva.
Va ripensato in ottica ecosistemica, focalizzando bisogni cognitivi e socio-emozionali.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

RIPENSARE ALL'AMBIENTE AULA COME ECOSISTEMA INTEGRATO E INNOVATIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98743

2° MODULO :

LA DIDATTICA COSTRUTTIVISTA PER REALIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98744

3° MODULO :

UNO STRUMENTO PER PROGETTARE AMBIENTI INNOVATIVI E INCLUSIVI \ LABORATORI PRATICI

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 98746

Obiettivi del primo modulo:

- Comprendere le caratteristiche strutturali di un ambiente predisposto per l'apprendimento
- Acquisire le capacità di rimodulare l'ambiente di apprendimento in ottica inclusiva e significativa

Competenze: Realizza ambienti ecosistemi integrati volti alla promozione di apprendimenti significativi e competenziali

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere quali elementi della didattica stimolano apprendimenti significativi
- Conoscere i presupposti metodologici e didattici al fine di garantire una formazione integrale dell'alunno

Competenze: Progetta ambienti di apprendimento stimolanti, innovativi e inclusivi

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere gli aspetti che caratterizzano un ambiente di apprendimento ecosistemico
- Acquisire strumenti progettuali per realizzare ambienti di apprendimento significativi

Competenze: Progetta un ambiente di apprendimento-insegnamento idoneo allo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli alunni.



FORMS

IA, METODOLOGIE E METACOGNIZIONE

Integra Intelligenza Artificiale e metodologie metacognitive *per rendere visibili i processi cognitivi e sviluppare autonomia intellettuale negli studenti.*



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

L'IA : STRUMENTO DI SVILUPPO METACOGNITIVO

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101267

2° MODULO :

L'IA : PROGETTARE PERCORSI PER SVILUPPARE LA METACOGNIZIONE

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101268

3° MODULO :

VALUTARE L'APPRENDIMENTO METACOGNITIVO CON L'IA

Durata: 8 ore

ID S.O.F.I.A. 101269

Obiettivi del primo modulo:

- Comprendere l'importanza della metacognizione per promuovere un apprendimento significativo
- Acquisire la capacità di utilizzare applicazioni digitali per promuovere apprendimenti competenziali

Competenze: Utilizza l'IA per agevolare i processi cognitivi e metacognitivi e promuovere apprendimenti competenziali.

Obiettivi del secondo modulo:

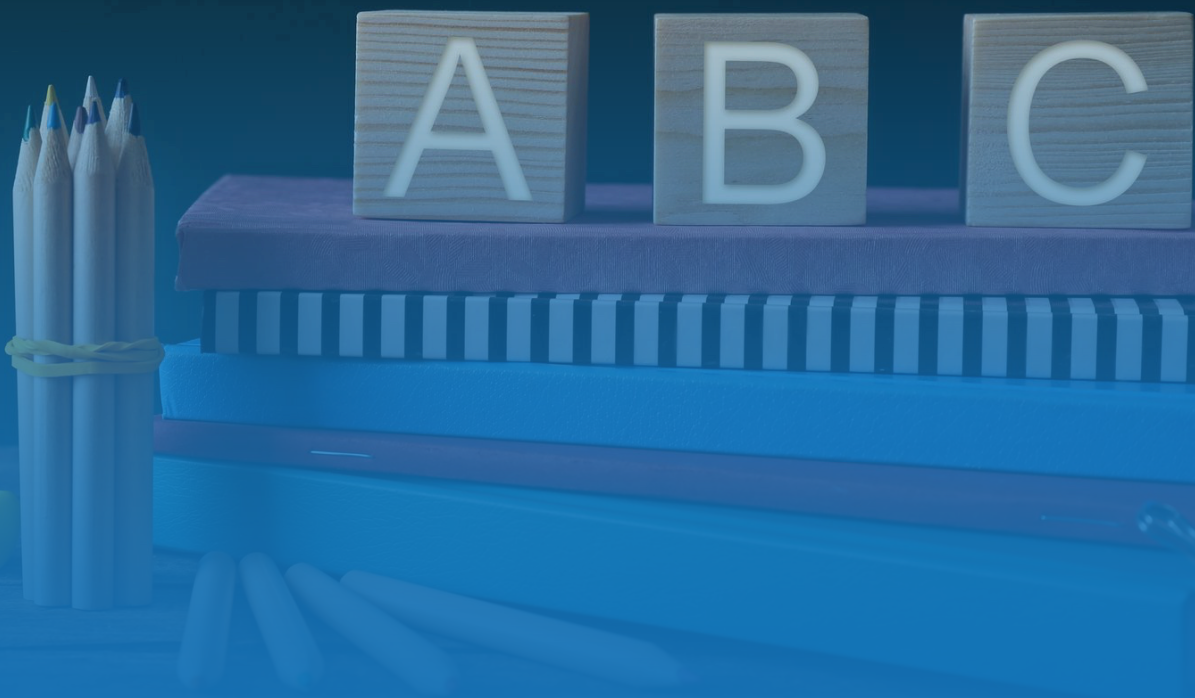
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'IA quale strumento progettuale
- Progettare l'insegnamento efficace per promuovere e attuare una didattica metacognitiva

Competenze: Progetta esperienze di apprendimento metacognitivo con l'ausilio dell'IA.

Obiettivi del terzo modulo:

- Comprendere gli elementi fondanti della valutazione autentica per monitorare e valutare le competenze maturate negli alunni
- Costruire prove autentiche con l'ausilio dell'IA

Competenze: Progetta Utilizza l'AI per costruire prove autentiche e valutare competenze.



LA GRAMMATICA VALENZIALE

La grammatica valenziale è un **modello basato sulla struttura e sul funzionamento della lingua con un approccio più stimolante** sia semantico che sintattico. Partendo dal verbo e dal suo significato regola le relazioni all'interno della frase in termini di dipendenza. **Si tratta di una grammatica scientifica molto efficace dal punto di vista didattico** per la sua semplicità, coerenza e perché è in grado di spiegare le diverse rappresentazioni che può assumere la frase negli usi della lingua.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA

LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

1° MODULO :

LDAL VERBO NASCE LA FRASE : ALLA SCOPERTA DEL VERBO PROTAGONISTA E DEI SINTAGMI

Durata:8 ore

ID S.O.F.I.A. 101270

1° MODULO :

LA VALENZA DEL VERBO : IL VERBO E GLI ARGOMENTI CHE FORMANO LA FRASE NUCLEARE

Durata:8 ore

ID S.O.F.I.A. 101271

1° MODULO :

LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA FRASE : GRAFICI RADIALI (GRS)

Durata:8 ore

ID S.O.F.I.A. 101272

Obiettivi del primo modulo:

- Riconoscere e analizzare le parole sul piano morfologico e la possibile funzione sintattica
- Individuare i diversi sintagmi attraverso la formulazione di domande

Competenze: Riflettere sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche.

Obiettivi del secondo modulo:

- Comprendere i significato di valenza
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima (verbo e argomenti necessari richiesti del verbo)

Competenze: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.,

Obiettivi del terzo modulo:

- Riconoscere la struttura della frase semplice che a partire dal nucleo si arricchisce di circostanti ed espansioni
- Rappresentare la frase semplice utilizzando i grafici radiali con forme, colori e collegamenti

Competenze: Sperimenta un nuovo modo di analizzare la struttura della frase, attraverso la connessione tra i sintagmi, in una sorta di architettura fondata sulla reggenza del verbo.



FORMS

MATEMATICA CHE FUNZIONA

“Matematica che funziona” nasce per superare l’idea della matematica come disciplina difficile e selettiva, valorizzandola come strumento di pensiero, inclusione e sviluppo delle competenze. **Il percorso analizza le principali difficoltà di apprendimento e propone strategie didattiche efficaci e inclusive** per tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali e alto potenziale. Un focus specifico è dedicato alle prove INVALSI, per individuare punti di forza e aree di miglioramento e guidare interventi didattici mirati.



3 Moduli da 8 ore



Lezioni interattive
ONLINE



formazione
RICONOSCIUTA



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.



LA TEMATICA PREVEDE I SEGUENTI PERCORSI

MODULO SINGOLO: :

MATEMATICA CHE FUNZIONA

Durata: 10 ore

ID S.O.F.I.A. 102652

Obiettivi del corso:

- **Comprendere le principali difficoltà di apprendimento della matematica** nei diversi livelli scolastici;
- Interpretare le difficoltà matematiche alla luce della **Cogniteve Load Theory**
- Progettare Attività didattiche **cognitivamente sostenibili e inclusive**;
- Prevenire le difficoltà di calcolo aritmetico e algebrico attraverso percorsi verticali;
- Utilizzare il **calcolo mentale** come strumento di potenziamento e prevenzione;
- Sviluppare la competenza matematica e la metacognizione negli studenti;
- Leggere e utilizzare in modo formativo i dati delle prove INVALSI;
- Sperimentare metodologie attive e laboratoriali;
- Integrare tecnologie e creatività nella didattica della matematica

Competenze: Al termine del percorso formativo, il docente ha sviluppato una visione sistemica della didattica della matematica, integrando neuroscienze cognitive, metodologie attive e analisi dei dati per il miglioramento degli apprendimenti.

FORMS



Maggiori informazioni



Telefono
++39 0836 483382



E-mail
segreteria@britishmaglie.com



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

S.O.F.I.A.

